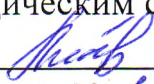


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 пос Новозавидовский»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом



Протокол № 1

от « 02 » 09 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора



Е.А. Бурова

« 02 » 09 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир вокруг нас»

Направленность: естественно-научная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 9- 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: начальный

Автор: педагог дополнительного образования: Титкова Лариса Викторовна

Рег. № _____

Новозавидовский 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»
Направленность	естественно-научная
Разработчик программы	Титкова Лариса Викторовна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте <u>9-10</u> лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование у детей заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, на систематизацию накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений.</p> <p>Методика программы состоит в том, что носит развивающий характер, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Знания:</u> - планета Земля - наш большой дом; - Солнце - источник жизни на Земле; - неживое и живое в природе; - основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); - самоценность любого организма; - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними; - человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; - различия съедобных и несъедобных грибов; - позитивное и негативное влияние деятельности человека в

-способы сохранения окружающей природы;
-что такое наблюдение и опыт;
экология - наука об общем доме;
-экологически сообразные правила поведения в природе.

Навыки

-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
-ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
-составлять экологические модели, трофические цепи;
-доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
-заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мир вокруг нас**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы –естественно-научная. Данная программа направлена на обучение детей 9-10 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически сообразных поступков.

Программа направлена на формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для воспитания ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание экологически культурной, эстетически воспитанной и грамотной личности.

Программа ориентирована на формирование у детей ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле, а также на воспитание любви к родному краю.

Развитие познавательного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через познавательный интерес к окружающей природной среде. Предметно- практическая, исследовательская и продуктивная деятельность способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизация мыслительной деятельности и речи учащихся.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся начальной школы основ экологической грамотности.

Задачи программы:

Обучающие:

-сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта;

-расширение представлений об окружающем мире;

-формирование опыта участия в природоохранной деятельности;

- формирование ответственности за свои поступки.

Развивающие:

-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

-развитие интеллекта, кругозора, воображения;

-развитие аккуратности, ответственности и самостоятельности ребёнка.

Воспитательные:

-воспитание бережного отношения к окружающей среде, необходимости рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

-формирование навыков поведения в социуме;

-обогащение нравственного опыта детей;

-формирование понятия о взаимосвязях в природе, зависимости человека от состояния окружающей среды и здорового образа жизни;

-формирование интеллектуального и эмоционального отношения школьников к природе.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по дополнительному образованию, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас», реализуемая на базе МБОУ СОШ №2 пгт Новозавидовский, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу интересным и познавательным контентом.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется: -теоретические занятия (беседа, групповые развивающие занятия);- практические занятия (экскурсии, посещение выставок, экологических игр);-создание экологических проектов(поделки из природных материалов, составление памяток);-ознакомление с экологией(её значимость в повседневной жизни людей, знакомство с экологическими терминами, справочниками о природе);-знакомство с воздействием человека на окружающую среду (примеры из жизни, природоохранные акции и мероприятия) .

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения систематизации представлений обучающихся о предметах, явлениях природы и общества.

3.3	Вода, её признаки и свойства			1
3.4	Берегите воду!		1	
3.5	Почва – святыня наша.		1	
3.6	Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».			1
3.7	Погода. Климат.		1	1
3.8	Предсказание погоды по народным приметам		1	
3.9	Почему нельзя..?		1	
3.10	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»			1
4	«ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»	9		
4.1	Практикум «Хлебные крошки»			1
4.2	Кто улетает, а кто остаётся		1	
4.3	Экологические связи неживой и живой природы		1	
4.5	Вода и жизнь			1
4.6	Растения рядом			1
4.7	Комнатные растения			1
4.8	Размножение комнатных растений			1
4.9	Дикорастущие растения луга, водоёма , леса		1	
4.10	Практическое занятие «Растения луга и леса»			1
5	«ЦАРСТВО ГРИБОВ»	3		
5.1	Съедобные грибы		1	
5.2	Несъедобные грибы.		1	
5.3	Микроскопические организмы		1	
6	«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»	3		
6.1	Сельскохозяйственные машины и орудия		1	
6.2	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке			1
6.3	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке			1
Итого часов		34 часа		

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
	Живое и неживое в природе. Жизнь растений и грибов.				
1	«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)	2			
1.1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2	Мир вокруг. (1 час)			1	Результаты выполнения групповых заданий
2	« ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)	5			
2.1	Экология и мы. (1 час)		1		Устные опросы.
2.2	Осенние работы в поле. (1 час)		1		Интерактивное задание.
2.3	Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)			1	Ответы обучающихся в процессе диалога. (Инструктаж)
2.4	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)		1		Проект. (защита проекта)
2.5	Осень в лесу (экскурсия) (1 час)			1	Устный опрос.
3	« НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)	12			
3.1	Неживая природа (2 часа)		1	1	Ответы обучающихся в процессе диалога.
3.2	Солнце – источник тепла и света (1 час)		1		Индивидуальные задания
3.3	Вода, её признаки и свойства (1 час)			1	Тестирование.
3.4	Берегите воду! (1 час)		1		Мини-проект.
3.5	Почва – святыня наша. (1 час)		1		Интерактивное задание.
3.6	Практическое занятие «Почва – состав и			1	Результаты

					групповых заданий.
3.7	Погода. Климат. (2 часа)		1	1	Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий.
3.8	Предсказание погоды по народным приметам (1 час)		1		Викторина.
3.9	Почему нельзя..? (1 час)		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3.10	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)			1	Ролевая игра.
4	«ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ»	9			
4.1	Практикум «Хлебные крошки» (1 час)			1	Результат выполнения индивидуальной работы.
4.2	Кто улетает, а кто остаётся (1 час)		1		Викторина.
4.3	Экологические связи неживой и живой природы (1 час)		1		Мини-проект.
4.5	Вода и жизнь (1 час)			1	Практическая работа.
4.6	Растения рядом (1 час)			1	Практическая работа.
4.7	Комнатные растения (1 час)			1	Практическая работа.
4.8	Размножение комнатных растений (1 час)			1	Практическая работа.
4.9	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)		1		Устный опрос.
4.10	Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)			1	Практическая работа.
5	«ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)	3			
5.1	Съедобные грибы (1 час)		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
5.2	Несъедобные грибы. (1 час)		1		Викторина.
5.3	Микроскопические организмы (1 час)		1		Устный опрос.

6	«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)	3			
6.1	Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
6.2	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)			1	Практическая работа.
6.3	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)			1	Практическая работа.
	Итого	34 часа			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)	2	
1.1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)	1	Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.
1.2	Мир вокруг. (1 час)	1	Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.
2	« ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)	5	
2.1	Экология и мы. (1 час)	1	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.
2.2	Осенние работы в поле. (1 час)	1	Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении.
2.3	Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)	1	Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.
2.4	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)	1	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.
2.5	Осень в лесу (экскурсия) (1 час)	1	Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение

			светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.
3	« НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)	12	
3.1 3.2	Неживая природа (2 часа)	2	Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»
3.3	Солнце – источник тепла и света (1 час)	1	Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.
3.4	Вода, её признаки и свойства (1 час)	1	Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния.
3.5	Берегите воду! (1 час)	1	Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»
3.6	Почва – святыня наша. (1 час)	1	Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».
3.7	Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)	1	Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране.
3.8 3.9	Погода. Климат. (2 часа)	2	Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой».
3.1 0	Предсказание погоды по народным приметам (1 час)	1	Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.
3.1 1	Почему нельзя..? (1 час)	1	Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Правила уборки помещения.
3.1 2	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)	1	Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы.
4	«ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»	9	

	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)		
4.1	Практикум «Хлебные крошки» (1 час)	1	Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.
4.2	Кто улетает, а кто остаётся (1 час)	1	Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц.
4.3	Экологические связи неживой и живой природы (1 час)	1	Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.
4.4	Вода и жизнь (1 час)	1	Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.
4.5	Растения рядом (1 час)	1	Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».
4.6	Комнатные растения (1 час)	1	Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учетом тепла и света, по правильному уходу за комнатными растениями (<i>протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив</i>)
4.7	Размножение комнатных растений (1 час)	1	Различные способы размножения комнатных растений (<i>побеги, черенки, листья, деления корневища</i>). Пересадка комнатных растений.
4.8	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)	1	Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.
4.9	Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)	1	Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.
5	«ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)	3	
5.1	Съедобные грибы (1 час)		Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.
5.2	Несъедобные грибы. (1		Обобщить представления о сходстве и различии

	час)		съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (<i>мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным</i>)
5.3	Микроскопические организмы (1 час)		Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (<i>дрожжевые, кефирные, плесневые</i>). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.
6	«СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)	3	
6.1	Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)		Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.
6.2	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)		Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами.
6.3	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)		Посадка декоративных растений. Опыты: 1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». 2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление кольшкочков и этикеток.
	Итого	34 часа	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
	Живое и неживое в природе. Жизнь растений и грибов. - 34 часа	34	19	15	34	34	02.09.24 26.05.25	Осенние-10 дней, зимние-11 дней, весенние-9 дней

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

3.1. Материально-техническое обеспечение (указывается по вашей программе)

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №2 пгт Новозавидовский.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Классная магнитная доска	1
1.2	Учебно-практическое оборудование (ручки, карандаши простые и цветные, фломастеры, линейка, ластик)	18
1.3	Микроскоп	1
1.4	Гербарий	3
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1
2.2	Интерактивная доска	1
2.3	Проектор	1
2.4	Принтер	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Ноутбук (с выходом в интернет)	1
3.2	Проектор	1
3.3	Интерактивная доска	1
3.4	Магнитная доска	1
3.5	Микроскоп	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	Теоретические основы (рассказ, беседа, групповые развивающие занятия, экскурсии)	по плану
4.2	Практическая деятельность (экскурсии, выставки, праздники, проведение опытов, практических работ, экологических игр)	по плану
4.3	Дополнительная литература (набор энциклопедий для младших школьников)	по плану
4.4	Формы контроля (тестовые задания, проекты, творческие и практические работы)	по плану

3.2 Информационное обеспечение
Список рекомендованной литературы
Для педагога

1. «Методика преподавания окружающего мира в начальной школе»- Е. А. Коваленко
2. «Интерактивные методики обучения в начальной школе»-Т. И. Беляева
3. «Педагогика начальной школы»- Л. В. Архипова
4. «Методика преподавания окружающего мира: пособие для учителя»- Н. И. Боголюбова
5. Большая книга знаний/пер. с англ. Ю. В. Блажко, В. В. Лисецкой
6. «Кто, где и почему?»-детская энциклопедия в вопросах и ответах
7. «Развитие исследовательских умений младших школьников»-Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е. В. Климанова
8. «Экологическое воспитание в школе»- И. Г. Норенко

Для обучающегося

1. «Кто, где и почему?» -детская энциклопедия в вопросах и ответах
2. «Я познаю мир»- детская энциклопедия
3. «Добро пожаловать в экологию»-О. А. Воронкевич
4. «Зелёные страницы»- А. А. Плешаков

5. «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики»- А. А. Плешаков, А. А. Румянцев
6. «От земли до неба. Атлас-определитель»-А. А. Плешаков

Для родителей

1. «Путешествие в мир знаний: как помочь ребёнку в изучении окружающего мира»- И.П. Степанова
2. «Окружающий мир для родителей: как быть в курсе школьной программы»- Е. И. Петрова
3. «Мир вокруг нас: как помочь ребёнку учиться»- О. С. Иванова
4. «Партнёрство школы и семьи: советы родителям»- Н. А. Козлова

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: /school-collection.edu.ru/.
2. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/ <http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>.
3. Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа:/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.
4. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.
5. Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyh-onlajn.htm.
6. drofa-ventata.ru. На сайте представлены электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям, распределённые по классам, учебным предметам, линиям УМК.
7. interneturok.ru. 14 На сайте представлены видеоуроки практически по всем темам курса «Окружающий мир».
8. nsportal.ru. На сайте представлены задания для одарённых детей по разным предметам, тематические подборки материалов, предметные аудио- и видеоматериалы.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Титкова Лариса Викторовна, имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми, отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися при изучении программы «Мир вокруг нас» построена на основе деятельностного подхода.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна. Дети учатся самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения. Целью является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, целостного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической культуры.

После основного теоретического курса организуется обучение с использованием практических методик и интерактивных форм обучения.

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые коррективы по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности: в соответствии с программой «Мир вокруг нас»

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

Основные формы деятельности:

- **познание и учение:**
 - исследовательская деятельность (формирование навыков наблюдения, анализ явлений окружающего мира, исследование, эксперименты);
 - проектная деятельность (проекты, презентации);
 - интерактивные уроки (игры, кейсы, викторины);
 - практические занятия (экскурсии, мастер-классы, практические работы);
 - дискуссии и обсуждения; использование современных технологий (работа с интерактивной доской, компьютерными программами, онлайн- ресурсами).
- **общение:**
 - групповые проекты (это способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и обмена мнениями);
 - дискуссии и обсуждения (позволяет учащимся высказывать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и учиться слушать других);
 - ролевые игры (имитирующие различные ситуации из реальной жизни, где ученики могут взаимодействовать друг с другом и развивать навыки общения);

– партнёрское взаимодействие (проведение упражнений и заданий, где учащиеся работают в парах, обмениваются информацией, обсуждают вопросы и решают задачи совместно);

– интерактивные уроки (игры, квесты, викторины, которые способствуют активному участию детей, обсуждению материала и обмену мнениями);

– работа с родителями (организация собраний, консультаций, где родители могут участвовать в обсуждении изучаемой программы и взаимодействовать с учителем).

– **творчество:**

– творческие проекты (ученики могут выразить идеи и взгляды на темы изучаемой программы через создание коллажей, презентаций и других творческих работ);

– мастер-классы и творческие лаборатории (мастер-классы, посещение творческих лабораторий и мастерских);

– интерактивные творческие задания (использование интерактивных методик, таких как коллективное творчество, создание общих проектов, что способствует развитию коллективного творчества).

– **игра:**

– обучающие игры (проведение обучающих игр, викторин, кроссвордов, которые помогают учащимся усвоить и закрепить знания в игровой форме);

– ролевые игры (где ученики могут вжиться в роли различных персонажей, развивать эмпатию и социальные навыки);

– конкурсы и соревнования (организация игровых конкурсов, соревнований, интеллектуальных игр, где учащиеся могут проявить свои знания и способности, стимулируя интерес к изучаемой теме);

– творческие игры (где учащиеся могут выразить свою фантазию, творческий потенциал, создавая игровые проекты, модели и другие творческие изделия).

– **труд:**

– практические работы (проведение практических занятий, экспериментов, где учащиеся могут применить теоретические знания на практике, изучая окружающий мир через исследования);

– экскурсии (экскурсии на природу, на пришкольный участок, где учащиеся могут познакомиться с различными аспектами окружающего мира через практический опыт и наблюдения);

– садоводство и огородничество (проведение занятий по уходу за растениями способствует развитию ответственности, ухода за природой и трудовых навыков).

Форма организации учебных занятий:

– беседа;

– викторина;

– интерактивные уроки;

– игра-квест;

– групповая работа;

– практические занятия;

– экскурсия;

– проектная деятельность;

– творческая мастерская;

– творческий отчет

Типы учебных занятий:

– первичного ознакомления с материалом;

– усвоение новых знаний;

– комбинированный;

– практические занятия;

- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие определённых способностей у обучающихся: познавательные, творческие, коммуникативные, аналитические, самостоятельность и ответственность, практические навыки, социальные навыки и эмоциональный интеллект.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: разносторонние и комплексные достижения, которые влияют на их развитие и понимание окружающего мира:

- понимание окружающего мира (понимание различных аспектов окружающего мира-природа, общество, культура, экономика, что способствует образованности);
- развитие познавательных способностей (умение анализировать информацию, делать выводы, решать задачи, что важно для успешной учёбы и саморазвития);
- формирование ценностей (уважение к природе, культурному наследию, труду, что способствует формированию личностных качеств);
- развитие социальных навыков (коммуникация, сотрудничество, эмпатия, что важно для успешного взаимодействия в обществе);
- творческое мышление (способность к креативному подходу к решению задач, что важно для самореализации и развития личности);
- умение адаптироваться (адаптироваться к различным ситуациям, приспосабливаться к изменениям в окружающем мире).

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся сможет достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-10 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к окружающему миру и природе.

Количество обучающихся в группе – 18 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа, экскурсия;
- на этапе освоения навыков – творческое задание ;
- на этапе проверки полученных знаний – конкурсы, викторины, выставки, творческие проекты.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность;
- умение активно включаться в совместную деятельность;
- умение доносить информацию.

предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействия между природой и человеком;
- наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- освоение базовых естественнонаучных знаний;
- формирование элементарных исследовательских умений.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- наиболее типичных представителей животного мира России
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;
 - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
 - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
 - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
 - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
 - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
 - человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
 - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
 - различия съедобных и несъедобных грибов;
 - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- элементарными приёмами исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере творческой деятельности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере коммуникативной деятельности.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере коммуникативной деятельности – определяется как осознанный выбор и готовность к публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде практических заданий, дидактических игр, викторин, бесед, наблюдений, экспериментов и исследовательской деятельности.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление с докладом, выставка, конкурс, презентация проектов, интерактивные игры и викторины.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года или периода с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся

для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«ВВЕДЕНИЕ»	2		
1.1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.		1	
1.2	Мир вокруг.			1
2	«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»	5		
2.1	Экология и мы.		1	
2.2	Осенние работы в поле.		1	
2.3	Практическое занятие «Пришкольный участок».			1
2.4	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1	
2.5	Осень в лесу (экскурсия)			1
3	«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ»	12		
3.1	Неживая природа		1	1
3.2	Солнце – источник тепла и света		1	

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

– кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.